



## Projets et programmes de prévention du tabagisme : rapport final

(Ne pas remplir à la main SVP)

<b>Nom du projet</b>	Quiz Tabac / RE-Action !	
<b>Début du projet</b>	1.1.2014	
<b>Fin du projet</b>	31.12.2017	
<b>Bénéficiaire de la contribution</b>	Nom Rue / n° NPA / Lieu	Fondation O2 Rue de l'Avenir 23 2800 Delémont
<b>Personne à contacter</b>	Mme Chloé Saas	
<b>N° de la décision</b>	13.008785	
<b>Montant de la décision</b>	133'352 CHF	

Lieu, date

Delémont, le 15.3.18

Signature

## **SOMMAIRE**

### **Partie A**

<b>1</b>	<b>Résumé du rapport final.....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Evaluation des résultats.....</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Durabilité et valorisation (utilité) .....</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Egalité des chances .....</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Divers.....</b>	<b>4</b>

### **Partie B**

<b>1</b>	<b>Réflexions sur le projet.....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Recommandations / enseignements pour des projets similaires .....</b>	<b>5</b>

# Partie A

---

## 1 Résumé du rapport final

*Présentez succinctement le déroulement du projet, les principaux enseignements afférents aux résultats et vos recommandations.*

Le projet Quiz Tabac a été développé en collaboration avec la Fondation Addiction Jura et le Service de l'enseignement du canton du Jura. Il consistait en une animation ludique destinée à toutes les classes de 9<sup>ème</sup> année du canton du Jura, sous forme d'un quiz : jeu de questions-réponses sur la thématique du tabac, mené pendant deux périodes par un animateur professionnel d'Addiction Jura. Les élèves, répartis en trois ou quatre groupes, devaient d'abord discuter entre eux de la question posée et se mettre d'accord sur une réponse (oui/non/ne sait pas). Une fois que les groupes avaient donné leur réponse, la question était discutée au sein de la classe sous l'égide de l'animateur d'Addiction Jura. Le groupe ayant donné le plus de réponses correctes était désigné gagnant.

Après la première année de mise en œuvre du projet dans les classes, une évaluation externe, menée par l'Université de Fribourg, a néanmoins montré les failles de ce projet : âge des élèves non-adapté, langage utilisé trop complexe, trop de questions et trop d'informations données par les animateurs, trop répétitif, ce qui a conduit les élèves à mal comprendre les informations et à ne pas les retenir. Ainsi, suite aux résultats de cette évaluation, il a été décidé de stopper les animations dans les classes et de créer un nouveau groupe de travail afin de développer un nouvel outil.

Ce groupe de travail a développé un nouveau concept, en se basant sur les propositions d'optimisation mentionnées dans le rapport d'évaluation externe : il s'agit du projet « RE-Action ! ». Cette animation en classe, toujours menée par les professionnels d'Addiction Jura, est destinée à un public plus âgé : les élèves de 11<sup>ème</sup> année. Il a lieu pendant deux périodes d'EPS (Education physique et sportive) et couvre trois thématiques : la prévention du tabagisme, la prévention des risques liés à la consommation d'alcool et l'effet de groupe. Pour chacun des thèmes, les élèves effectuent une activité physique, suivie d'une discussion avec l'animateur. Les activités physiques sont les suivantes : **prévention du tabagisme** : course-relais en courant normalement, puis en respirant à travers une paille ; **prévention des risques liés à la consommation d'alcool** : parcours d'obstacles en portant des lunettes de simulation d'alcoolémie ; **effet de groupe** : transport par plusieurs élèves d'un ballon en utilisant des cordes, certains élèves devant en même temps inciter leurs camarades à ne pas respecter les consignes données par l'animateur.

Ce projet est mis en œuvre pour la première fois dans toutes les classes de 11<sup>ème</sup> du Canton du Jura lors de l'année scolaire 2017/2018, après une phase-pilote menée dans quatre classes jurassiennes, qui a donné des résultats positifs et qui a permis d'adapter le projet, en particulier l'activité concernant l'effet de groupe.

Les infirmières scolaires, ainsi que les médiateurs des écoles, ont été informés du projet et sont mentionnés comme référents pour les élèves à la fin de l'animation.

Les enseignants d'EGS (éducation générale et sociale) ont tous été informés du projet et ont reçu un dossier pédagogique (élaboré à l'aide d'une enseignante d'EGS) leur permettant de traiter des thématiques « Tabac/Alcool/Effet de groupe » avec leurs élèves (avant ou après l'animation « RE-Action ! »), ce qui permet de toucher les élèves par un 2<sup>ème</sup> canal, en plus des leçons d'EPS.

Les parents des élèves concernés reçoivent avant l'animation un flyer d'explication sur l'intervention en classe, mentionnant également les ressources qui sont à leur disposition en cas de questions sur les thématiques traitées par le projet « RE-Action ! » (coordonnées des institutions jurassiennes concernées, ressources sur internet).

---

## 2 Evaluation des résultats

*Si votre projet a été évalué en externe, veuillez joindre le rapport d'évaluation.*

*Quels étaient les objectifs détaillés et les résultats escomptés (étapes) et comment évaluez-vous la réalisation des objectifs ? Veuillez remplir le tableau ci-dessous.*

Objectif (objectifs détaillés / étapes selon les données inscrites aux points 4 / 4.1 de la demande)	atteint	partiellement atteint	pas atteint	Commentaire
D'ici 2015, 100% des classes de 9 <sup>ème</sup> année HarmoS (env. 40 classes) ont découvert le Quiz Tabac.	x			Toutes les classes de 9 <sup>ème</sup> année ont pu bénéficier de cette animation, en collaboration avec le Service de l'enseignement.
D'ici 2015, au minimum 2 classes du secondaire II ont découvert le Quiz Tabac dans leur établissement.	x			Cette prestation a beaucoup intéressé les écoles post-obligatoires, puisqu'elle a été menée dans 28 classes post-obligatoires.
90% des participants apprécient le côté ludique du Quiz.	x			Selon le rapport d'évaluation externe élaboré par l'Université de Fribourg, le format quiz, avec jeu de questions-réponses, a été très apprécié à cet âge ; de la même manière, ce format a permis de stimuler la discussion entre les élèves, ce qu'ils ont apprécié.
D'ici 2016, les participants au Quiz Tabac connaissent les risques du tabagisme et découvrent les mécanismes de la dépendance.			x	Le rapport d'évaluation externe élaboré par l'Université de Fribourg indique que de nombreuses informations dénaturées, déformées, erronées ont été rapportées par les élèves lors des entretiens. De plus, le rapport mentionne de mauvais résultats en terme d'informations ancrées après 6 mois.
D'ici 2016, les participants au projet RE-Action ! connaissent les risques du tabagisme et découvrent les mécanismes de la dépendance.				Cet objectif n'a pas pu encore être évalué pour le projet « RE-Action ! », puisque la première année de mise en œuvre se terminera en juin 2018.

*Mentionnez des exemples qui mettent en évidence le changement que le projet apporte au sein du groupe cible (relation income-outcome) en vous référant au modèle d'efficacité si vous en avez établi un pour votre projet.*

Les animations « RE-Action ! » ont lieu pour tous les élèves de 11<sup>ème</sup> année du canton du Jura. Néanmoins, comme la première année de mise en œuvre de ce projet se terminera en juin 2018, aucun changement au sein du groupe-cible n'a pu encore être mesuré.

*L'efficacité et le rapport coûts/utilité ont-ils fait l'objet d'une analyse ? Si oui, quels en sont les résultats ?*

Aucune analyse de ce type n'a été effectuée.

### 3 Durabilité et valorisation (utilité)

*Comment évaluez-vous la durabilité de votre projet ? Par exemple :*

- L'impact du projet perdurera-t-il une fois ce dernier terminé ?
- Le projet aura-t-il d'autres impacts (mimétisme, effet boule de neige) ?
- Les processus nés de votre projet perdureront-ils ? Ont-ils un impact sur d'autres groupes que le groupe cible défini ?

*Avez-vous évalué les possibilités de multiplication du projet ? Quelles sont-elles ?*

*Comment comptez-vous exploiter le savoir-faire acquis et les expériences réalisées pour d'autres projets et thématiques ? Via quels canaux spécifiques (présentation, article et publications, Internet, radio / TV) les résultats sont-ils / ont-ils été diffusés ?*

Même si le projet initial (Quiz Tabac) a dû être stoppé au bout d'une année, cette expérience nous a permis de développer un projet bien plus adapté pour les écoliers jurassiens. Ainsi, même si, par rapport à la demande initiale déposée au FPT, le projet a pris du retard (RE-Action ! a été mis en œuvre pour la première fois dans les classes pendant l'année scolaire 2017/2018), ce laps de temps nous a permis de développer un projet beaucoup plus abouti pour les élèves jurassiens. Ce laps de temps et l'expérience du Quiz Tabac nous a permis de créer un groupe de travail adapté pour développer le projet « RE-Action ! » et d'impliquer de nombreux partenaires importants pour les écoles (infirmières scolaires, enseignants d'EPS, d'EGS (éducation générale et sociale), médiateurs). Le groupe de travail a également permis d'impliquer totalement les intervenants d'Addiction Jura, qui en faisaient tous partie : ainsi, ils ont pu s'approprier totalement ce projet et ont accepté parfois de changer leurs habitudes, grâce aux résultats de l'évaluation externe de l'Université de Fribourg. Ainsi, selon l'évaluation menée lors de la phase pilote dans quatre classes, le projet « RE-action ! » est de bien meilleure mouture que le Quiz Tabac et devrait être pérennisé pour plusieurs années auprès de tous les élèves de 11<sup>ème</sup> année du canton.

Pour l'instant, aucune communication n'a été effectuée auprès des médias, puisque le projet se trouve dans sa première année. Néanmoins, une communication est prévue pour la deuxième année de mise en œuvre dans les classes, à savoir l'année scolaire 2018/2019.

---

## 4 Egalité des chances

*Avez-vous pris des mesures particulières pour promouvoir l'égalité des chances (sexe, origine sociale et appartenance ethnique) ? Oui / Non*

*Si oui, quelle a été votre expérience dans ce domaine ?*

*Si non, de telles mesures auraient-elles permis, d'après vous, d'obtenir de meilleurs résultats ?*

Du fait de sa mise en œuvre dans les toutes les écoles jurassiennes, tous les élèves jurassiens de 11<sup>ème</sup> année sont touchés par le projet « RE-Action ! ». Pour les parents d'origine migrante, l'adresse du site Femmetische a été donnée dans le flyer d'information (distribué à tous les élèves avant l'animation en classe), en mentionnant que ce site était disponible en plusieurs langues étrangères.

---

## 5 Divers

-

# Partie B

## 1 Réflexions sur le projet

*Veillez répondre à toutes les questions :*

1) *Quelles mesures prises pour atteindre les objectifs se sont révélées efficaces ? Quelles sont celles qui ne l'ont pas été ? Avec le recul, quelles mesures alternatives proposeriez-vous ?*

Concernant l'échec du projet « Quiz Tabac », dont l'évaluation externe peu probante a entraîné sa suppression dans les classes, il est principalement dû, à notre avis, au manque de temps mis à disposition pour son développement : en effet, la date de mise en œuvre dans les classes était planifiée pour la rentrée 2014, soit 6 mois après le début du programme cantonal. Ce qui a laissé très peu de temps à la Fondation O2 et à Addiction Jura pour développer le projet, former les animateurs et informer tous les partenaires (directions et enseignants des écoles, parents d'élèves). Il a également été préjudiciable que ce projet ne bénéficie pas de l'expertise de professionnels au contact direct avec les élèves concernés. Ce projet n'a pas non plus bénéficié d'une phase-pilote, qui aurait probablement pu démontrer son inéquation pour les élèves de 9<sup>ème</sup> année. Ainsi, au vu de tous ces éléments, le projet de prévention pour les écoles développé par la suite (projet « RE-Action ! ») a été travaillé au sein d'un groupe de travail impliquant des professionnels travaillant tous les jours au contact des élèves (une enseignante, une infirmière scolaire), et a bénéficié du temps nécessaire à son développement et d'une phase-pilote dans quatre classes, ce qui a permis de rectifier certains éléments.

La collaboration avec les partenaires impliqués dans les écoles a été nécessaire pour le succès du projet « RE-Action ! » : la collaboration avec le Service de l'enseignement a permis un accès à toutes les classes de 11<sup>ème</sup> année du canton ; la collaboration avec les enseignants a permis de développer du matériel pédagogique destinés aux enseignants d'EGS, afin que les thématiques du tabac, de l'alcool et de l'effet de groupe soient également travaillés par d'autres biais que les leçons d'EPS ; la collaboration avec les infirmières scolaires et avec les médiateurs a permis de leur faire connaître le projet et de les mentionner comme référents à la fin de l'animation en classe, pour les éventuels questionnements des élèves qui se poseraient après l'animation « RE-Action ! ».

Il a été également très important de déterminer avec soin les membres du groupe de travail qui a permis de développer le projet « RE-Action ! » : les quatre animateurs d'Addiction Jura étaient présents, ce qui leur a permis de s'approprier totalement le projet ; une enseignante d'EPS ainsi qu'une infirmière scolaire étaient également membres du groupe de travail, ce qui a permis de faire le lien avec la vie scolaire des élèves et l'organisation dans les écoles. Ces deux personnes ont été également des personnes-clés pour présenter le projet aux enseignants d'EPS et aux infirmières scolaires et ont œuvré à leur acceptation par ces derniers.

2) *Pouvez-vous mettre en évidence des résultats accessoires non planifiés ?*

La collaboration avec l'enseignante chargée de mission pour l'éducation générale et sociale et pour les actions de prévention dans les écoles secondaires a permis de développer des documents pédagogiques destinés aux enseignants d'EGS, et de les transmettre à tous les enseignants d'EGS de 11<sup>ème</sup> année.

3) *Avec le recul, quels sont les trois principaux points forts et points faibles de votre projet ?*

Points forts : Très bonne collaboration entre tous les services concernés : Service de l'enseignement, Addiction Jura, Fondation O2. Soutien également de la part de l'enseignante chargée de mission pour l'éducation générale et sociale et pour les actions de prévention dans les écoles secondaires, ce qui a permis d'atteindre tous les enseignants d'EGS et les médiateurs de 11<sup>ème</sup> année.

La présence d'une infirmière scolaire et d'une enseignante dans le groupe de travail permet d'avoir leurs visions et de les impliquer dans le projet dès les premières phases de l'optimisation. Ces deux personnes travaillent au contact des élèves et leurs expériences sont grandement utiles pour développer un projet qui leur est destiné.

Points faibles : Délais longs pour développer ce projet car tous les membres du groupe de travail sont très occupés et difficiles à réunir pour les séances ou pour les phases de test dans les classes-pilotes.

4) *Autres enseignements / aspects ?*

Afin de pouvoir être mis en œuvre dans les écoles, un tel projet doit être efficace et accepté par tous les protagonistes concernés (animateurs de Addiction Jura, enseignants d'EPS, directions des écoles,...). Ainsi, le temps nécessaire pour la création du groupe de travail et le développement du projet a été long mais ce projet est maintenant accepté et mis en œuvre par toutes les parties concernées.

## 2 Recommandations / enseignements pour des projets similaires

*Quelles recommandations feriez-vous à d'autres acteurs préparant un projet similaire ?*

*en ce qui concerne les mesures et les résultats / impacts*

*- Récolter l'expérience du terrain en collaborant avec les professionnels concernés : avant de lancer un projet, il est nécessaire de bien estimer les besoins sur le terrain, en collaborant avec les acteurs ayant eux-mêmes l'expérience du terrain ; dans le cas du projet Quiz Addictions, le fait de ne pas avoir travaillé avec des personnes ayant l'habitude de travailler au contact des adolescents de 13-14 ans a certainement contribué à l'échec de ce projet. Cependant, lorsqu'on souhaite changer un projet déjà existant pour le revoir totalement dans sa forme et dans son contenu, il est parfois difficile de convaincre les porteurs de ce même projet (résistance au changement). Seule l'évaluation, soit des preuves concrètes, nous ont permis d'avoir suffisamment d'argument pour convaincre finalement les porteurs de revoir leur approche. Il est parfois nécessaire de passer par ce processus pour arriver finalement à un projet dans lequel les besoins du terrain sont entendus et compris et les outils performants. Ce n'est pas ainsi un échec en soi mais un processus. Finalement, le résultat après quatre ans est que ce projet est totalement intégré par les professionnels qui en sont devenus des multiplicateurs. Ce projet est de plus harmonisé dans l'ensemble du canton (pour toutes les classes de 11<sup>ème</sup> année) et mené de manière ponctuelle dans les classes des autres degrés si les enseignants en font la demande.*

*en ce qui concerne la gestion du projet*

- Importance du réseau et son développement en continu : le réseautage est un facteur-clé de la réussite du projet ; ainsi, un bon réseau dans les écoles, grâce aux partenaires impliqués dans le projet (en particulier le Service de l'enseignement) ou le groupe de travail, a facilité son acceptation et sa mise en œuvre dans les écoles.

- Importance du groupe de travail : le choix de personnes motivées par le projet, impliquées dans les futures interventions en classe et connaissant la réalité des élèves de 11<sup>ème</sup> année, a été un facteur essentiel dans le développement du projet « RE-Action ! ».